

ESPAÑOL



# GUÍA DIDÁCTICA DE ESPAÑOL PARA NIÑOS

Preescolar/Primeros cursos de primaria

- Plan de estudios por actividades
- Unidades basadas en contenidos
- Lecciones interdisciplinarias  
(matemáticas, ciencias, educación física)
- Objetivos y evaluaciones



**40**  
lecciones

por  
Krista Hope Lambert  
Theresa Daleo-Stock  
Silvia Goncalves Holman

# **GUÍA DIDÁCTICA DE ESPAÑOL PARA NIÑOS**

Preescolar/Primeros cursos de primaria

por

Krista Hope Lambert  
Theresa Daleo-Stock  
Silvia Goncalves Holman

Editado por Heidi Stock

Ilustrado por Linda Davick

Whistlefritz LLC.  
Glen Echo, Maryland  
[www.whistlefritz.com](http://www.whistlefritz.com)

© 2019 Whistlefritz LLC. La adquisición de este libro autoriza al comprador a reproducir las lecciones para uso exclusivo en sus clases, y no para su reventa. Queda prohibida la reproducción de estos materiales para toda una escuela. No se puede reproducir ninguna parte del libro (salvo en los términos anteriormente descritos) ni transmitir por ningún medio sin consentimiento previo escrito de Whistlefritz. Las actividades de este libro no se pueden grabar ni publicar en la página web de la escuela ni en ninguna otra página web sin indicar la autoría de Whistlefritz, y se requiere además consentimiento previo escrito. Para consultas sobre el consentimiento escrito, diríjase a [info@whistlefritz.com](mailto:info@whistlefritz.com).

Impreso en EE. UU. Reservados todos los derechos.

ISBN 978-0-9889285-5-8

## Acerca de las autoras

**Theresa Daleo-Stock** es docente acreditada por la Junta Educativa Nacional (National Board) para impartir Lengua no inglesa a adolescentes y jóvenes adultos. Posee una licenciatura y un máster en lengua francesa y está acreditada para la enseñanza de francés (cursos 1.º-12.º, alumnos de 5 a 18 años) e inglés (cursos 7.º-12.º, 11 a 18 años). Tiene más de veinte años de experiencia docente con estudiantes de todos los niveles, desde la primaria hasta la universidad. Es profesora de francés de nivel avanzado (Honors y Advanced Placement) en Nueva York.

**Silvia Goncalves Holman** es titulada en Educación infantil e Inglés, además de estar certificada en educación bilingüe. Está acreditada para la docencia en preescolar y primaria, español en primaria y secundaria, así como inglés como lengua extranjera. Tiene más de diecisiete años de experiencia docente con alumnos de preescolar y primaria en Perú y en los Estados Unidos. Actualmente es profesora de kindergarten (5 años) en una escuela de inmersión lingüística en español del condado de Montgomery, Maryland.

**Krista Hope Lambert** es licenciada en Bellas Artes y tiene un máster en Pedagogía. Tiene más de veinticuatro años de experiencia docente en los niveles de preescolar (3-4 años), kindergarten (5 años) y sexto curso (11-12 años). Está acreditada para la enseñanza desde preescolar hasta sexto. En la actualidad participa en el desarrollo curricular de matemáticas, inglés y ciencias sociales para su distrito escolar. Es profesora de preescolar en Long Island, Nueva York.

Queremos expresar nuestro especial agradecimiento a **Carlos Eduardo Merchán, Irene Galindo-Macias, Virginia Zegarra, Empar Paredes y Jorge Anaya**

## **Acerca del vocabulario español**

El español es una lengua rica y diversa que hablan más de 320 millones de personas en no menos de 20 países. Como consecuencia de esta enorme diversidad geográfica y cultural entre sus hablantes no resulta sorprendente que dos nativos usen palabras distintas para referirse al mismo objeto. De hecho, en cada país el léxico tiene su propia idiosincrasia y algunas palabras pueden sonar ajenas a otros hablantes de español. El vocabulario proporcionado en este libro es el más común y reconocible por el mayor número de hablantes nativos de español en América Latina. En ocasiones incluimos palabras alternativas que también son de uso común. Dado que las palabras concretas utilizadas en cada país pueden diferir, no dude en adaptar estas lecciones a la variante de español más relevante para sus alumnos.

## Lección 1 ¿Quién soy?

**Descripción:** En esta lección se enseña vocabulario relacionado con la propia identidad y los saludos.

**Finalidad:** Enseñar habilidades básicas de conversación: los saludos comunes, las presentaciones, los sentimientos.

**Objetivo:** Al final de esta lección los alumnos y alumnas serán capaces de: 1) saludar, decir su nombre, preguntar a otros el nombre, preguntar a otros cómo se sienten, describir sus propios sentimientos; 2) identificar emociones.

**Vocabulario:** ¡Hola!; Me llamo \_\_\_\_\_. ¿Cómo te llamas tú? ¿Cómo estás? (Yo) estoy \_\_\_\_\_ (muy bien; bien; no estoy bien). Adiós.

**Material:** Material para hacer títeres, incluida una bolsa de papel pequeña; ojos móviles (material de manualidades que imita ojos); lápices de colores; hilo; papel de colores y pegamento; dibujos o fotografías de caras recortados previamente de revistas, incluyendo una cara muy feliz y sonriente, una cara alegre y una cara triste.

**Duración:** 30-40 minutos.

### Actividades

**Elemento central:** Diga: ¡Hola!. Deje que los alumnos respondan ¡Hola!  
Hoy vamos a hablar de quiénes somos.

#### Presentación del profesor

- ¡Hola! Me llamo \_\_\_\_\_.
- Repita la pregunta: ¿Cómo te llamas tú? Me llamo \_\_\_\_\_.
- Muestre las tarjetas de presentación explicando la descripción de cada una. Pida a los alumnos que lo repitan.
- Pregunte: ¿Cómo te sientes? ¿Cómo se sienten los demás?
- Pregunte: ¿Cómo te llamas tú? ¿Cómo estás? ¿Cómo se sienten los demás?
- Siga preguntando: ¿Cómo te llamas tú? ¿Cómo estás? ¿Cómo se sienten los demás?
- Diga: Adiós.

**Actividad dirigida:** Haga un títere de papel. Póngale nombre al títere. Pida a los alumnos que le pongan nombre; ayúdeles en caso necesario. Cuando los títeres estén listos, pregunte: ¡Hola! Me llamo \_\_\_\_\_. ¿Cómo te llamas tú? ¿Cómo estás? ¿Cómo se sienten los demás? (El títere también puede preguntar a los alumnos para alargar esta parte de la lección.)

**Actividad autónoma:** Los alumnos repiten la conversación con sus títeres.

**Epílogo de la actividad:** Los alumnos repiten la conversación con sus títeres y otros ¿Cómo te llamas tú? ¿Cómo estás? Hola

**Ampliación de la actividad:** Los alumnos repiten la conversación con sus títeres y otros «Buenos días» de los vídeos de Whistlefritz®. Los alumnos repiten el saludo diferente «Buenos días, amiguitos, ¿cómo están? ... ¡Muy bien!» y mantienen la canción «Buenos días, amiguitos, que bueno es estar juntitos.»

**Letra cantada:** (de los vídeos de Whistlefritz®) «Buenos días, amiguitos, que bueno es estar juntitos.» Heidi Stock  
Todos los derechos reservados

Buenos días, amiguitos, ¿cómo están? ... ¡Muy bien!  
¡Muy bien!  
Buenos días, amiguitos, ¿cómo están? ... ¡Muy bien!  
¡Muy bien!  
Buenos días, amiguitos, que bueno es estar juntitos.  
Buenos días, amiguitos, ¿cómo están?  
¡Muy bien!

*Repetir (Repeat)*  
Si el día está soleado,  
Si el día está soleado,  
¿cómo están? ... ¡Muy bien!  
¿cómo están? ... ¡Muy bien!

Si el día está lluvioso,  
Si el día está lluvioso,  
¿cómo están? ... ¡Muy bien!  
¿cómo están? ... ¡Muy bien!

Si el día está frío,  
Si el día está frío,  
¿cómo están? ... ¡Muy bien!  
¿cómo están? ... ¡Muy bien!

Si el día está cálido,  
Si el día está cálido,  
¿cómo están? ... ¡Muy bien!  
¿cómo están? ... ¡Muy bien!

*Estrillo (Refrain)*  
Siempre estoy muy bien.

## Lección 2 Los colores

**Descripción:** Esta lección interdisciplinaria (español, ciencias y plástica) enseña el nombre de los colores y cómo crear colores secundarios a partir de los primarios.

**Finalidad:** Enseñar el nombre de los colores primarios y secundarios.

**Objetivo:** Al final de la lección, los estudiantes podrán: 1) identificar los colores primarios (rojo, azul y amarillo) y secundarios (verde, naranja y morado); 2) crear colores secundarios a partir de los primarios.

**Material:** Imágenes de los colores primarios y secundarios, un globo o calcarla en colores primarios y secundarios, marcadores de tipo Vis-à-vis rojo, azul y amarillo, marcadores de colores secundarios (verde, naranja o permanente).

**Vocabulario:** colores primarios, colores secundarios, verde, morado, anaranjado, color.

**Duración:** 30-40 minutos

**Elemento central y repaso.** Explique que el ratón Fritzi va a celebrar una fiesta de cumpleaños con globos. *Miren todos los globos. ¿Qué colores ven?* Muestre a los niños y niñas los tres globos rojo, azul y amarillo. Pídeles que identifiquen los globos rojo, azul y amarillo preguntando: ¿Cuáles son los colores que estos tres colores se llaman colores primarios?

**Presentación de los colores primarios.** Muestre a los niños las tarjetas usando nuestros colores primarios (rojo, azul y amarillo) sobre una calcarla transparente. Haga que los niños coloreen los globos con un color primario. Muestre globos ya coloreados.

**Actividad de los colores primarios.** Muestre a los niños las tarjetas de los colores primarios.

- Cuando los niños identifiquen un color primario, pregunte: ¿Qué color primario es este?
- Deje que los niños coloreen los globos con un color primario.
- Coloque el globo coloreado en una tarjeta. Pídeles que indiquen el color obtenido: verde, naranja o morado.
- Diga: ¿Verde es un color primario? ¿Naranja es un color primario? ¿Morado es un color primario? ¿Cómo se crean de los colores primarios?

**Actividad autónoma:** Deje que los niños mezclen dos colores para combinar y que nombren el color cada vez que creen una nueva combinación. Las tarjetas identifican el color obtenido. Deje que combinen los colores verde, morado, anaranjado y café. Encuentre más ideas de actividades para los niños.

**Epílogo de la historia:** ¿Qué colores primarios y los secundarios se crearon cuando mezclamos amarillo y azul? ¿Qué colores se crearon cuando mezclamos rojo y azul?

**Ampliación:** ¿Qué colores primarios y secundarios se crearon cuando colores primarios se mezclan? ¿Puede hacer un color gris y haga que los niños nombren los colores que se mezclaron para crear el rosado o el gris.

Vea la escena de la historia y los globos. Pida a los niños que identifiquen los colores. Rito reúne los globos que aparecen.



© 2019 Whistlefritz LLC. All rights reserved.

### Imagen del globo

(Traslade la imagen del globo a una lámina transparente para que los alumnos lo coloren.)



### Lección 3 Regalos de Fritzi

**Descripción:** Esta lección interdisciplinaria (español y matemáticas) enseña los números y el principio matemático de correspondencia uno a uno.

**Finalidad:** Enseñar a identificar el principio matemático de correspondencia uno a uno.

**Objetivo:** Al final de la lección, los estudiantes podrán identificar los números del 1 al 10, resolver problemas relacionando los números con los objetos, y contar hasta 10 objetos uno a uno.

**Vocabulario:** uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve, diez.

**Material:** Regalos de Fritzi para el juego de los regalos con números.  
[Nota: antes de la lección, prepare los regalos de la siguiente forma: uno rojo, dos amarillos, tres verdes, cuatro azules, cinco grises y seis rosados.]  
Como alternativa, puede usar los regalos de la página web de Whistlefritz®, [www.whistlefritz.com](http://www.whistlefritz.com).

**Duración:** 30-40 minutos

#### Actividades

**Elemento central y repaso:** Recuerden que Fritzi tendrá una fiesta de cumpleaños. Sus amigos vendrán a la fiesta y cada uno le traerá un regalo. ¿De qué color son los regalos? Haga que los niños digan los colores.

**Presentación del profesor:** ¿Qué observan sobre los regalos? Números. ¿Cuántos regalos tiene Fritzi? Vamos a contarlos. Cuente los regalos con los alumnos. Pida a los niños y niñas que repitan los números. Ahora vamos a jugar un juego con los regalos.

#### Actividad dirigida:

- Tome una de las cuatro versiones del tablero para el juego de los regalos y cuente con los alumnos el número de regalos colocados en cada casilla.
- Reparta a cada niño y niña una de las cuatro versiones del tablero.
- Coloque los regalos con números en la bolsa.
- Introduzca la mano en la bolsa y extraiga un regalo. Pregunte a los niños y niñas: ¿Qué número está en el regalo? Por ejemplo: *cuatro*.
- Diga: *Ahora vamos a encontrar el cuadro del tablero que contiene cuatro regalos. Vamos a poner una ficha sobre el tablero que contenga cuatro regalos.*

**Actividad autónoma:** Los alumnos se turnan extrayendo un regalo de la bolsa. Haga que identifiquen el número que figura en el regalo y coloquen una ficha para cubrir el número correcto de regalos en la bolsa. Haga una lista de los números que hay hasta que alguno consiga tres en raya.

**Epílogo de la actividad**

- Vaya señalando los números que van apareciendo.
- Levante los regalos que correspondan.
- Esconda los regalos que no correspondan.
- Identifique los números que faltan.
- Pregunte a los alumnos si hay algún número que no haya.

**Ampliación**

dispongan los regalos en la bolsa y los alumnos.

Escuchar la canción de los dedos y hacer el vídeo de «Los dedos» en el video. Los alumnos que utilicen los dedos para contar y cantar.



Letra  
© 2008 Jorge Anaya  
Todos los derechos reservados

Un dedito, dos deditos, tres deditos, tres.  
Cuatro deditos, cinco deditos, seis deditos, seis.  
Siete deditos, ocho deditos, nueve deditos, diez.  
Una mano, cinco deditos más cinco deditos, diez.  
Una mano, cinco deditos más cinco deditos, diez.

Regalos con números



**Tablero para el juego de los regalos**  
(Versión 1)



**Tablero para el juego de los regalos**  
(Versión 2)



**Tablero para el juego de los regalos**  
(Versión 3)



**Tablero para el juego de los regalos**  
(Versión 4)



Tarjetas numeradas



Tarjetas numeradas Tarjetas numeradas





**Epílogo de la actividad** ... los juntos diciendo cada número. Repase el

**Ampliación** ... una fiesta de cumpleaños ... cuenten los globos a medida que



Juego de mesa – Globos  
Versión 1



Juego de mesa – Globos  
Versión 2



Juego de mesa – Globos  
Versión 3



Juego de mesa – Globos  
Versión 4



Juego de mesa – Globos – Tablero ‘peques’  
Versión 1



Juego de mesa – Globos – Tablero ‘peques’  
Versión 2



Juego de mesa – Globos – Tablero 'peques'  
Versión 3



Juego de mesa – Globos – Tablero 'peques'  
Versión 4





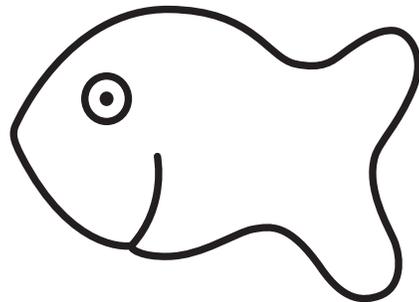
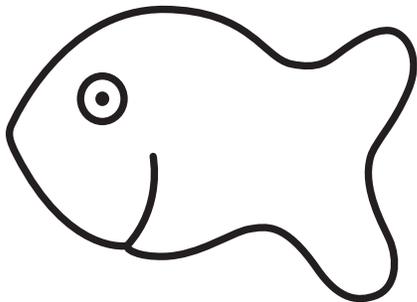
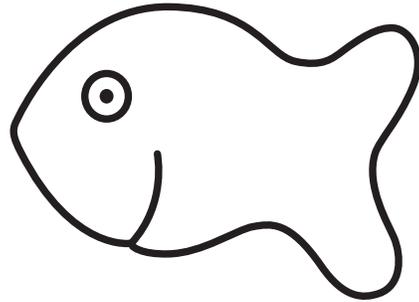
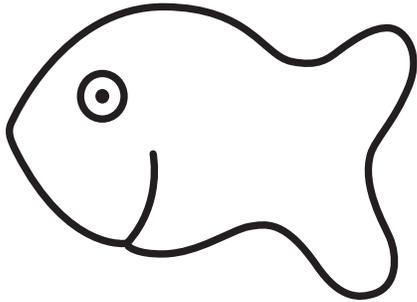
- Tome una hoja de clasificación de peces y un paquete de galletas saladas Goldfish®. Voy a ordenar mis peces por color. Ponga los peces en el cuadro rojo.
- Pida a los alumnos que clasifiquen los peces en la hoja de clasificación de peces.
- Tome una copia de la hoja de clasificación de peces y pida que los alumnos pongan los peces rojos.
- Cuento en voz alta los peces rojos.
- Ahora voy a contar los peces verdes.
- Coloree los peces rojos y verdes. Pida a los alumnos que expliquen la función del número.

### Actividad

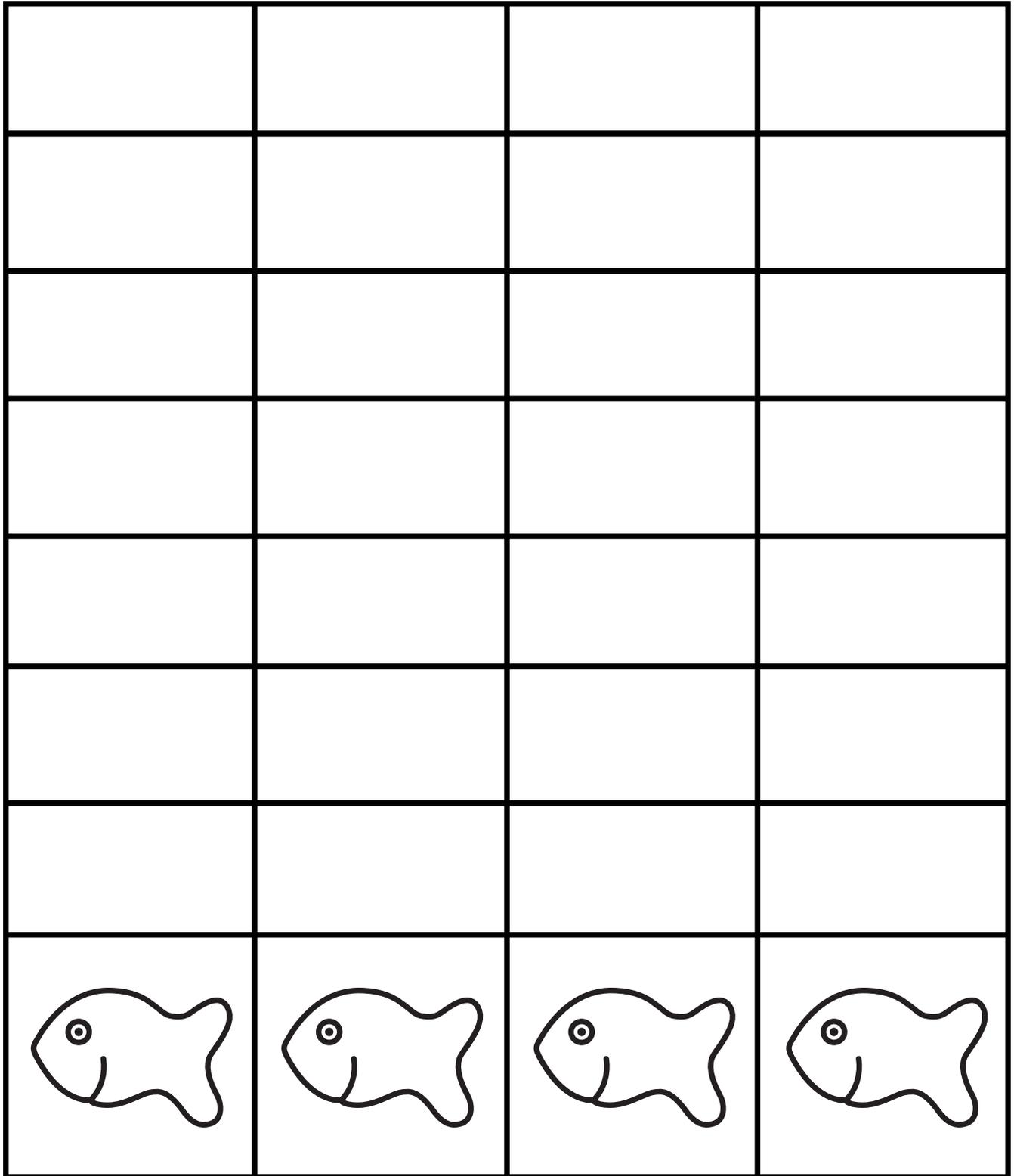
- Entregue a los alumnos una copia de la hoja de clasificación de peces.
- Pídales que clasifiquen los peces en la hoja de clasificación de peces correspondiente.
- Continúe contando los peces.
- Al acabar la actividad, pida a los alumnos que se coman las galletas saladas.
- Mientras los niños comen, pregunte a distintos niños sobre sus gráficas de peces, por ejemplo: ¿Cuántos peces rojos hay? ¿Qué color tiene el mayor número de peces? ¿El menor número de peces?

**Epílogo de la actividad:** Pregunte a los alumnos: ¿Cuántos peces verdes hay? Siga preguntando hasta haber tratado todos los colores.

Hoja de clasificación  
Gráfica de peces



(Coloree las casillas que contienen el pez en el color adecuado, o descargue la gráfica en color de [www.whistlefritz.com](http://www.whistlefritz.com)).



## Lección 6 Collage de figuras

**Descripción:** Esta lección enseña el vocabulario de las formas.

**Propósito:** Enseñar las formas.

**Finalidad:** Al final de esta lección, los estudiantes serán capaces de: 1) identificar las formas y sus nombres.

**Vocabulario:** triángulo, círculo, rectángulo, cuadrado, pentágono, hexágono, octágono, elipse, trapecio, paralelogramo, elipse.

**Material:** Tarjetas de formas, tijeras, pegamento, lápiz, colores. Antes de la lección, el maestro debe preparar las tarjetas de formas. Durante la lección, el maestro debe proporcionar a los estudiantes las plantillas de formas y las tarjetas de formas. Después de la lección, los estudiantes deben usar las plantillas de formas para recortar y colorear las formas. Después de colorear las tarjetas de formas, los estudiantes deben pegarlas en un collage. [Para más información, visite [www.whistlefritz.com](http://www.whistlefritz.com).]

**Duración:** 30-40 minutos.

**Elemento central y repaso:** *Yo tengo algunas tarjetas con dibujos. Vamos a verlas. Escoja una tarjeta y muéstrela. Pregunte a los estudiantes si conocen la forma. Déjela en la mesa y continúe hasta mostrarlas todas. Las tarjetas también tienen diferentes formas. Hoy vamos a hablar de ellas.*

**Presentación del material:**

- Levante la tarjeta de la forma que desea mostrar.
- Una vez que haya levantado la tarjeta, pregunte a los estudiantes: *¿Sí, ésta es la tarjeta roja? ¿Qué forma es? ¿Cuadrado? ¿Círculo? ¿Rectángulo? ¿Triángulo? ¿Pentágono? ¿Hexágono? ¿Octágono? ¿Elipse? ¿Trapecio? ¿Paralelogramo? ¿Elipse?*
- Diga: *Ésta es la tarjeta roja. ¿Qué forma es? ¿Cuadrado? ¿Círculo? ¿Rectángulo? ¿Triángulo? ¿Pentágono? ¿Hexágono? ¿Octágono? ¿Elipse? ¿Trapecio? ¿Paralelogramo? ¿Elipse?*
- Continúe mostrando las tarjetas de formas y preguntando a los estudiantes si conocen la forma.
- Sostenga una tarjeta de forma y pregunte: *¿Qué forma es? ¿Cuadrado o un círculo?*

**Actividad dirigida:** Los estudiantes trabajarán en parejas o grupos pequeños con las plantillas. Tomen una tarjeta de forma y peguenla en la plantilla. Después de realizar un collage, los estudiantes deben mostrarlo a los demás cuando la escojan. Pegue la forma sobre la plantilla y pégala en el collage.

**Actividad autónoma:** Cada estudiante debe hacer un collage.

**Epílogo de la actividad:** Los estudiantes hablarán de sus collages con los compañeros describiendo los nombres de los colores y las formas.

Ampliación de la cantidad de formas específicas en (conten la cantidad de formas específicas en triángulos, círculos y rectángulos, etc.).



Tarjetas de formas



Tarjetas de formas



Tarjetas de formas



Plantillas de formas



Plantillas de formas



Plantillas de formas



## Lección 7 Donde yo vivo

**Descripción:** Esta lección enseña vocabulario para describir los lugares donde vive la gente y repasa el vocabulario de los colores.

**Finalidad:** 1) enseñar vocabulario para describir los lugares donde vive la gente y repasar el vocabulario de los colores.

**Objetivo:** Al final de la lección, los niños serán capaces de identificar nombres de lugares y habilidades de motricidad fina.

**Vocabulario:** la granja, el campo, la ciudad, la playa, la casa.

**Material:** Tarjetas de vocabulario con imágenes; un fieltro con velcro para usar las tarjetas; lápices de colores (se adjuntan 4 versiones); lápices.

**Duración:** 30-40 minutos.

### Actividades

**Elemento central y repaso:** Diga: ¡Hola! Me llamo \_\_\_\_\_. ¿Cómo te llamas tú? Los niños y niñas responden con sus nombres. ¿Cómo se encuentran? Los niños responden expresando cómo se encuentran. Hoy he traído un dibujo de donde vivo. Yo vivo en un/una \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_. Antes.

### Presentación del programa

- Muestre cada tarjeta de vocabulario y pida que los niños muestren el objeto mostrado. Pida a los niños y niñas que digan: ¿Quién vive en [una casa/campo/ciudad/playa]?
- Nombre de cada lugar y pida que los niños correspondan a la imagen.
- Pregunte a los niños: ¿Dónde vives en la ciudad?

### Actividad dirigida

- Muestre la ficha de vocabulario y pida que los niños digan: ¿Qué es esto?
- Repita hasta haber enseñado todos los lugares.
- Enseñe distintos lápices de colores y pida que los niños identifiquen los colores.
- Pida a algunos niños que enseñen su color favorito.
- Pídales que coloreen la imagen con el color escogido. Coloreen la casa de color azul.
- Pida a todos que coloreen la casa de color azul.

**Actividad autónoma:** Para evaluar los colores y los lugares, elija un color y un lugar y pida a los niños que coloreen la actividad *Donde yo vivo* siguiendo sus instrucciones.

**Epílogo de la actividad:** ¿Qué color es la casa?  
*¿Qué lugar es el color?*

**Ampliación:** Pida a los niños que coloreen la actividad y pida a los niños y niñas que describan el lugar.

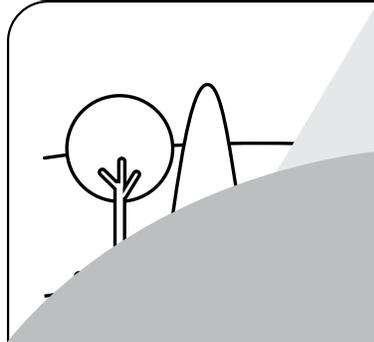


Tarjetas - Donde yo vivo



© 2019 Whistlefritz LLC. All rights reserved.

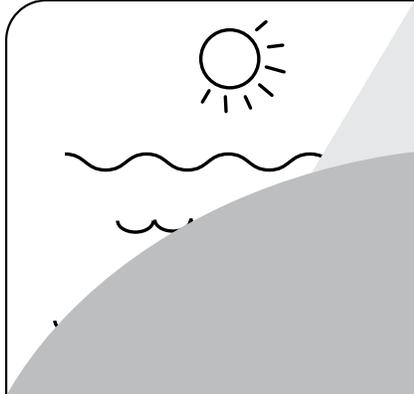
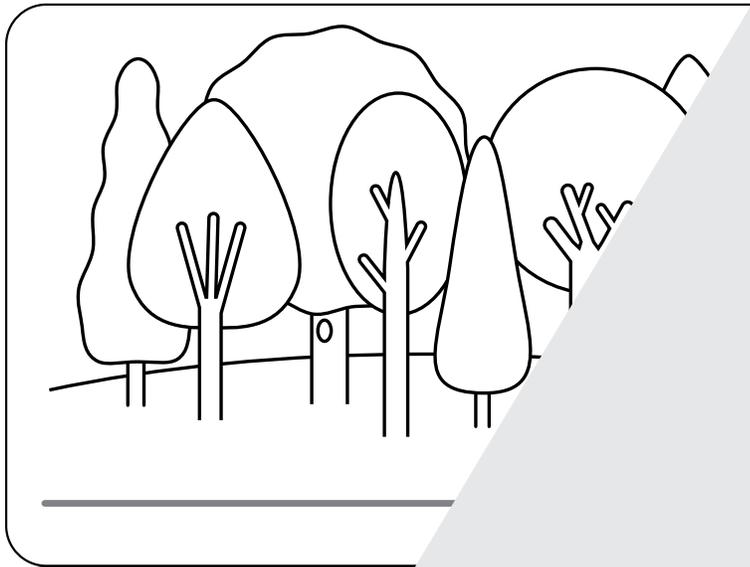
Tarjetas - Donde yo vivo



 **whistlefritz**<sup>®</sup>  
inspiring young minds

© 2019 Whistlefritz LLC. All rights reserved.

Tarjetas - Donde yo vivo



 **whistlefritz**<sup>®</sup>  
inspiring young minds

© 2019 Whistlefritz LLC. All rights reserved.

Ficha de actividad - Donde yo vivo

Versión 1



© 2019 Whistlefritz LLC. All rights reserved.

Ficha de actividad - Donde yo vivo  
Versión 2



Ficha de actividad - Donde yo vivo

Versión 3



Ficha de actividad - Donde yo vivo

Versión 4



© 2019 Whistlefritz LLC. All rights reserved.

**Lecciones 8-40 a seguir ...**



«Tanto padres como profesores saben que los niños aprenden la lengua usándola para dar sentido a su mundo. Los materiales de este programa se basan en este concepto básico. En lugar de confiar en los ejercicios repetitivos y la memorización para aprender español, los niños y las niñas participan en proyectos cargados de significado, como confeccionar títeres, seguir recetas, fabricar plastilina, jugar al bingo, dibujar a su familia y su hogar o sumergirse en distintas historias. En este proceso, que exige su participación activa, los niños oyen y ponen en práctica una nueva lengua.

Las lecciones de la serie Whistlefritz, prácticas y bien diseñadas, abarcan todas las áreas curriculares y en cada nueva lección vuelven sobre lo aprendido anteriormente para que los alumnos puedan afianzar sus conocimientos de español. En los vídeos, un atractivo componente de la serie, los niños conocerán a un ratoncito aventurero llamado Fritzzi que les entretendrá e invitará a practicar y ampliar su nuevo idioma. Con grandes dosis de diversión y sin apenas esfuerzo, los niños se enamorarán del español y se convertirán en hablantes competentes de esta lengua.»



*Sarah Hudelson and Karen Smith  
Arizona State University*

Para más información y actualizaciones de la guía didáctica, visítenos en [www.whistlefritz.com](http://www.whistlefritz.com) y síganos en Facebook y Twitter.

